	INSTITUT SAINS DAN TEKNOLOGI AL – KAMAL FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI
Nomor Dokumen	
Tanggal Efektif	2025

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia	**KU1121**	TPB	2 (dua)	Ganjil	
Pengesahan	**Dosen Pengemban RPS**		**Koordinator MK/Kelompok Bidang Ilmu**	**Ketua Program Studi** **Angga Setiawan ST.,MT**	
	Diana Rahayu, S.Pd., M. Si				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Mata kuliah ini merupakan komponen utama dari Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL 1, CPL 9, dan CPL 12) yaitu: a. CPL 1, Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan; ketakwaan kepada Tuhan YME, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum, mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas melalui inovasi, kreatifitas, dan potensi lain yang dimiliki b. CPL 12, Mampu berkomunikasi efektif secara lisan dan tertulis				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian yang diharapkan setelah mahasiswa mengikuti mata kuliah ini adalah: a. CPMK 1, Menganalisis kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia dalam konteks akademik dan profesional. b. CPMK 2, Merancang dan menghasilkan karya tulis ilmiah (makalah, proposal, laporan, jurnal) yang memenuhi kaidah kebahasaan, struktur, dan etika penulisan akademik. c. CPMK 3, Mempresentasikan gagasan ilmiah secara lisan dengan sistematis, efektif, dan menggunakan media yang tepat. d. Mengaplikasikan teknik membaca kritis dan menyunting naskah untuk meningkatkan kualitas tulisan.				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kompetensi berbahasa Indonesia secara produktif dan reseptif dalam ranah akademik. Fokus pembelajaran meliputi penguasaan konsep kebahasaan, teknik penulisan karya ilmiah				

	(proposal, laporan, makalah, jurnal), penyusunan referensi, serta teknik presentasi ilmiah. Pembelajaran dirancang berbasis masalah (Problem Based Learning) untuk mengasah kemampuan analitis dan komunikasi mahasiswa.
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	1. Sejarah, Kedudukan, Fungsi, dan Ragam Bahasa Indonesia. 2. Keterampilan Membaca Kritis. 3. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dan Kata Baku. 4. Kalimat Efektif dan Analisis Kesalahan Berbahasa. 5. Paragraf dan Pengembangannya. 6. Pemilihan Kata (Diksi). 7. Teknik Penulisan Karya Ilmiah: Makalah, Proposal, Laporan, dan Jurnal. 8. Etika Penulisan: Kutipan dan Penyusunan Daftar Pustaka. 9. Teknik Presentasi Ilmiah dan Penyajian Lisan.
Pustaka	– 1. Kamus Besar Bahasa Indonesia (daring). – 2. Pedoman Umum Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan (daring). – 3. Marahimin, Ismail. Menulis Secara Populer(cet III). Jakarta : Pustaka Jaya, 2001.
Tim Dosen	-
Mata Kuliah Syarat	

Minggu Ke -	**Sub - CPMK Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot dan Nilai**
		Indikator	**Kriteria dan Bentuk**	**Luring**	**Daring**		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengetahui dan memahami Pendahuluan perkuliahan Bahasa Indonesia	Pendahuluan: • Memahami kontrak perkuliahan, CPMK, dan sistem penilaian.	- Ceramah, tanya jawab, diskusi ekspektasi.	- Pemaparan materi perkuliaha di kelas - diskusi - belajar mandiri untuk	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk	- Kontrak Perkuliahan, RPS, dan Pengantar Mata Kuliah.	5%

Minggu Ke -	Sub - CPMK Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot dan Nilai
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				konstruksi pengetahuan	konstruksi pengetahuan – LMS e Learning		
2	Mahasiswa mampu • Membedakan ragam bahasa formal dan non-formal. • Menganalisis penggunaan ragam bahasa formal dalam konteks sains dan teknologi. (CPMK-1)	• Membedakan ragam bahasa formal dan non-formal. • Menganalisis penggunaan ragam bahasa formal dalam konteks sains dan teknologi. **(CPMK-1)**	- Tugas 1 - diskusi tanya jawab	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas – LMS e Learning	– Sejarah, Kedudukan, Fungsi, dan Ragam Bahasa.	5%
3	Mahasiswa mampu • Mengidentifikasi unsur-unsur dalam teks ilmiah (argumen, fakta, opini). • Menerapkan teknik membaca kritis pada artikel ilmiah. **(CPMK-4)**	• Mengidentifikasi unsur-unsur dalam teks ilmiah (argumen, fakta, opini). • Menerapkan teknik membaca kritis pada artikel ilmiah. **(CPMK-4)**	- Tugas 2 - diskusi tanya jawab	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk	– Membaca Kritis: Teknik dan Penerapan.	10%

Minggu Ke -	Sub - CPMK Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot dan Nilai
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas	konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas – LMS e Learning		
4	• Menerapkan kaidah EBI dalam penulisan. • Menggunakan kata baku sesuai konteks penulisan ilmiah. **(CPMK-2)**	Mahasiswa mampu • Menerapkan kaidah EBI dalam penulisan. • Menggunakan kata baku sesuai konteks penulisan ilmiah. **(CPMK-2)**	- diskusi tanya jawab - tugas 3	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – LMS e Learning	– Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dan Kata Baku.	5%
5	Mampu • Mengidentifikasi kesalahan dalam kalimat tidak efektif. • Merancang kalimat yang efektif (padu, logis, hemat). **(CPMK-2)**	Mahasiswa mampu • Mengidentifikasi kesalahan dalam kalimat tidak efektif. • Merancang kalimat yang efektif (padu, logis, hemat). **(CPMK-2)**	- diskusi tanya jawab - tugas 4	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk	– Kalimat Efektif: Ciri dan Penyusunan.	5%

Minggu Ke -	Sub - CPMK Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot dan Nilai
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				konstruksi pengetahuan	konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas LMS e Learning		
6	Mampu menyusun paragraf yang kohesif dan koheren. • Menerapkan pola pengembangan paragraf yang tepat. **(CPMK-2)**	Mahasiswa mampu • Menyusun paragraf yang kohesif dan koheren. • Menerapkan pola pengembangan paragraf yang tepat. **(CPMK-2)**	- diskusi tanya jawab - tugas 5	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas – LMS e Learning	– Paragraf: Konsep, Unsur, dan Pola Pengembangan.	5%
7	Mampu mengidentifikasi kesalahan kebahasaan pada tataran ejaan, kata, kalimat, dan paragraf. • Memperbaiki	Mahasiswa mampu • Mengidentifikasi kesalahan kebahasaan pada tataran ejaan, kata, kalimat, dan paragraf. • Memperbaiki	- diskusi tanya jawab	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri	– Analisis Kesalahan Berbahasa: Identifikasi dan Perbaikan.	5%

Minggu Ke -	Sub - CPMK Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot dan Nilai
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kesalahan yang ditemukan dalam naskah. **(CPMK-4)**	kesalahan yang ditemukan dalam naskah. **(CPMK-4)**		– belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan	untuk konstruksi pengetahuan – LMS e Learning		
UTS							
9	Mampu memilih kata (diksi) yang tepat, cermat, dan bernuansa ilmiah. • Membedakan konotasi dan denotasi serta menggunakannya secara tepat. **(CPMK-2)**	Mahasiswa mampu • Memilih kata (diksi) yang tepat, cermat, dan bernuansa ilmiah. • Membedakan konotasi dan denotasi serta menggunakannya secara tepat. **(CPMK-2)**	- diskusi tanya jawab - tugas 6	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas – LMS e Learning	– Pemilihan Kata (Diksi) dalam Karya Ilmiah.	5%
10	Mampu merumuskan komponen-komponen proposal penelitian (latar belakang, masalah, tujuan, metode). • Menyusun outline	Mahasiswa mampu • Merumuskan komponen-komponen proposal penelitian (latar belakang, masalah, tujuan, metode).	- diskusi tanya jawab - Tugas 7	- Pemaparan materi perkuliaha di kelas - diskusi	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri	– Teknik Penulisan Proposal Penelitian.	10%

Minggu Ke -	Sub - CPMK Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot dan Nilai
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	proposal penelitian sederhana. **(CPMK-2)**	• Menyusun outline proposal penelitian sederhana. **(CPMK-2)**		- belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan - penjelasan tugas	untuk konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas – LMS e Learning		
11	Mahasiswa mampu membedakan struktur proposal dan laporan penelitian. • Menulis bagian metodologi dan hasil simulasi penelitian. **(CPMK-2)**	• Membedakan struktur proposal dan laporan penelitian. • Menulis bagian metodologi dan hasil simulasi penelitian. **(CPMK-2)**	- diskusi tanya jawab	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – LMS e Learning	– Teknik Penulisan Laporan Penelitian.	5%
12	Mahasiswa mampu menerapkan teknik mengutip (parafrasa & kutipan langsung) yang benar. • Menyusun daftar pustaka sesuai standar	• Menerapkan teknik mengutip (parafrasa & kutipan langsung) yang benar. • Menyusun daftar pustaka sesuai standar	- Diskusi dan tanya jawab	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri	– Etika Penulisan: Kutipan dan Daftar Pustaka.	5%

Minggu Ke -	Sub - CPMK Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot dan Nilai
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	yang berlaku. **(CPMK-2, CPMK-3)**	yang berlaku. **(CPMK-2, CPMK-3)**		– belajar mandiri untuk konstruksi pengetahua – penjelasan tugas	untuk konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas – LMS e Learning		
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur dan karakteristik artikel jurnal ilmiah. • Menganalisis kualitas abstrak jurnal ilmiah. **(CPMK-2)**	• Mengidentifikasi struktur dan karakteristik artikel jurnal ilmiah. • Menganalisis kualitas abstrak jurnal ilmiah. **(CPMK-2)**	- Diskusi dan tanya jawab	- Pemaparan materi perkuliaha di kelas - diskusi - belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – LMS e Learning	– Menulis Artikel Jurnal Ilmiah.	5%
14	• Merancang materi dan media presentasi yang efektif. • Mengidentifikasi teknik penyampaian presentasi yang baik. **(CPMK-3)**	• Merancang materi dan media presentasi yang efektif. • Mengidentifikasi teknik penyampaian presentasi yang baik. **(CPMK-3)**	- Diskusi dan tanya jawab	- Pemaparan materi perkuliaha di kelas - diskusi	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk	– Presentasi Ilmiah: Konsep dan Persiapan.	5%

Minggu Ke -	Sub - CPMK Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran	Bobot dan Nilai
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				- belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan	konstruksi pengetahuan – LMS e Learning		
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan ide ilmiah secara sistematis dan menarik. • Menanggapi pertanyaan dan memberikan umpan balik secara konstruktif. **(CPMK-3)**	• Mempresentasikan ide ilmiah secara sistematis dan menarik. • Menanggapi pertanyaan dan memberikan umpan balik secara konstruktif. **(CPMK-3)**	- Diskusi dan tanya jawab - Tugas presentasi	- Pemaparan materi perkuliaha di kelas - diskusi - belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan - penjelasan tugas	– Pemaparan materi perkuliaha di kelas – diskusi – belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan – penjelasan tugas – LMS e Learning	– PRESENTASI ILMIAH (Praktik).	10%
UAS							

Catatan :

1 **Capaian Pembelajaran Lulusan** PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi-nya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2 **CPL y**ang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.

3 **CP Mata kuliah** (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut, jumlah CPMK adalah 5 sampai dengan 8.

4 **Sub-CP Mata Kuliah** (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5 **Indikator Penilaian kemampuan** dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6 **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7 **Bentuk Penilaian**: tes dan non-tes.

8 **Bentuk Pembelajaran**: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9 **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan

10 **Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.

11 TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri, P= Pratikum